**Flaming – Nový fenomén v komunikaci na „netu“?**

V současné době, kdy výuka dětí probíhá zejména v on-line prostoru zaznamenáváme nový fenomén takzvaného flamingu. Flaming pochází ze slova flame – hořet. Označuje chování, kdy se na internetu účastník diskusí projevuje hrubým, dehonestujícím vyjadřováním. Takový účastník, v našem případě žák, je netolerantní, vysmívá se, shazuje názory a následně lidi, kteří mají tyto odlišné postoje než on. Takové jednání způsobuje bojovnost a nepřátelství těchto dvou skupin. V tom je potenciál jeho velkého nebezpečí.

**Flamer**-člověk vykazující toto chování na internetu, se vyznačuje tím, že se v diskusích tak chová opakovaně. V takovém hrubém chování nachází uspokojení patologického sebepotvrzování. Nadávky, urážky a vyhrožování patří do základního komunikačního rámce takového člověka v on-line prostoru.

**Troll versus flamer?**

Troll často vnáší do diskusí své téma, které s obsahem diskuse nesouvisí, a tak ji odklání. Troll spíše rozvrací stávající diskusi, nemusí být vulgární a negativní.

**Jak se chovat, když se s tím setkám ve třídě, tedy při on-line výuce?**

Je potřeba nenaskakovat na notu flamera, nepodporovat jeho výstupy, vysvětlovat, že tato forma komunikace je pro nás nežádoucí. Okamžitě se snažit takové jednání zastavit.

**Jak se chovat po návratu do škol, kdy se takovéto jednání může přenášet do výuky?**

Předpokládáme, že po dlouhé době komunikace a pobytu v on-line prostoru se flaming může promítnout i do komunikace ve třídě, nebo takové jednání bude atmosféru ve třídě ovlivňovat. Následně by pak eskalovala negativní atmosféra, agrese a nepřátelství. Otázkou času by pak bylo promítnutí do kázně a nerespektu k učitelům. Je tedy nutné nedopustit, aby se flaming dostal do normy chování ve třídě. Je třeba pracovat s dynamikou fungování třídního kolektivu, znovu nastolení pravidel chování třídy. Nabízet zrcadlení takového jednání, toho, jak kdo mluví. Pokud i po vysvětlení takové hrubé jednání pokračuje, sdělíme dítěti, že obsah je nutné přeformulovat, bez rysů výsměchu a shazování. Taková shoda musí panovat napříč pedagogickým sborem, dítě ucítí, že jeho jednání nepřijímá nikdo z pedagogů.

To vše může zahýbat s psychodynamikou třídy v postcovidové době. Děti jsou nyní pod velkým vlivem okolí, bez přítomnosti a nutnosti se přizpůsobit kolektivu. Dá se předpokládat, že se děti vrátí do školy se zvýrazněnou individuální složkou projevu. Bude nutné se zaměřit na respekt k odlišným postojům, stanovit si jasně pravidla fungování, tak jak je to např. po prázdninách v nové třídě. Může vzniknout potřeba dětí se nově nebo znovu usadit v pozicích. Radost dětí ze setkání ve škole zřejmě vystřídá toto otřásání rolí. Budeme-li ve třídách tvrdě potlačovat nekázeň a zaměřovat se pouze na výkon a dohánění učiva, které bylo doma nesplněné, může takový proces vyvrcholit v hluboké problémy v kolektivech a kvalitě vztahů směrem dolů. Zaměřme se tedy u dětí na kvalitu komunikace, podporu spolupráce a pozitivního myšlení, budování zdravých vztahů v kolektivu. S takovým jednáním můžeme začít prostřednictvím vhodně vedených třídnických hodin, programů primární prevence ale snadněji přes hovory se žáky o jejich očekávání a chuti do společného soužití v kolektivu.

Mnoho sil a úspěchů v další práci se třídními kolektivy Vám všem.

Vážíme si Vaší práce a budeme rádi, když se v postcovidové době zase společně setkáme.

Těšíme se na Vás!

Tým Centra prevence CéPéčko

+420 731 117 425 , centrum.prevence@portimo.cz